**WYMAGANIA** **EDUKACYJNE** **NA** **POSZCZEGÓLNE** **OCENY** **Edukacja** **wczesnoszkolna** **-** **klasa** **3**

***Aby*** ***uzyskać*** ***kolejną,*** ***wyższą*** ***ocenę,*** ***uczeń*** ***musi*** ***opanować*** ***zasób*** ***wiedzy*** ***i*** ***umiejętności*** ***z*** ***poprzedniego*** ***poziomu.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Edukacja** |  |  |
| ***Ocena*** ***dopuszczająca*** | ***Ocena*** ***dostateczna*** | ***Ocena*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***bardzo*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***celująca*** |
| **EDUKACJA** **POLONISTYCZNA**MÓWIENIE I SŁUCHANIE | - wypowiada się niechętnie, używając krótkich zdań lub pojedynczych wyrazów- nie słucha uważnie, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst- nie uczestniczy w rozmowach, ma problemy z udzieleniem odpowiedzi- wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela | - z pomocą nauczyciela tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi, czasem popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne- niedokładnie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu**-** rzadko uczestniczy w rozmowach i udziela odpowiedzi- wygłasza z pamięci proste teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela, próbuje zastosować odpowiednią intonację | - wypowiada się chętnie, lecz jego wypowiedzi nie zawsze są wyczerpujące- opowiada wysłuchane teksty, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela- uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi- recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją | - tworzy w formie ustnej kilkuzdaniowe wypowiedzi, wyczerpująco wypowiada się na dany temat- uważnie słucha i opowiada wysłuchane teksty- uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie- recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją | - posiada bogaty zasób słownictwa, bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty- zawsze uważnie słucha, potrafi określić nastrój słuchanych utworów i wypowiada się wielozdaniowo na ich temat- uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, wyraża w czytelny sposób emocje- recytuje teksty z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzy i akcent logiczny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Edukacja** |  |  |
| ***Ocena*** ***dopuszczająca*** | ***Ocena*** ***dostateczna*** | ***Ocena*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***bardzo*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***celująca*** |
| CZYTANIEI PRACA Z TEKSTEM | - słabo opanował umiejętność czytania, popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów, słabo rozumie ich treść- ma problemy ze wskazaniem głównych bohaterów, czasu i miejsca akcji- korzysta ze słowników i encyklopedii tylko z pomocą nauczyciela- bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej- myli litery, popełnia błędy dzieląc wyrazy na sylaby, czasami nie oddziela wyrazów w zdaniu, albo zdań w tekście | - poprawnie czyta wyuczone teksty, w nowych popełnia błędy, częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst- z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat- korzysta ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela- rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej- na ogół zna alfabet, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście | - czyta poprawnie i płynnie opracowane teksty, dobrze rozumie treść- wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat- korzysta ze słowników i encyklopedii- czasami korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście | - czyta płynnie i wyraziście nowe teksty, rozumie ich treść- wyodrębnia bohaterów i kolejne wydarzenia, wyszukuje fragmenty na podany temat- samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym- często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście | - czyta płynnie, biegle nowe, długie teksty, doskonale rozumie ich treść, potrafi zaprezentować ulubioną książkę, ma potrzebę kontaktu z literaturą dla dzieci- samodzielnie wskazuje postaci główne i drugoplanowe, zachowuje chronologię wydarzeń, z łatwością wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat- samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii- systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Edukacja** |  |  |
| ***Ocena*** ***dopuszczająca*** | ***Ocena*** ***dostateczna*** | ***Ocena*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***bardzo*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***celująca*** |
| PISANIE | - pismo jest mało estetyczne, ma trudności z rozmieszczeniem tekstu na stronie- nie potrafi samodzielnie napisać opowiadania, opisu, listu, krótkiej notatki | - pismo jest niestaranne, niekształtne- z pomocą nauczyciela pisze opowiadanie, opis, list, krótką notatkę | - pismo nie zawsze jest staranne- podczas pisania opowiadania, listu, opisu, listu, notatki korzysta ze wskazówek nauczyciela | - pismo jest staranne i kształtne- samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne | - pismo jest płynne, kształtne, staranne- samodzielnie i bezbłędnie redaguje wypowiedzi pisemne |
| ORTOGRAFIA I GRAMATYKA | - opanował niektóre zasady ortograficzne, popełnia dużo błędów przy pisaniu z pamięci i ze słuchu- w niewielkim stopniu opanował materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach, ma problemy ze stosowaniem go w praktyce | - zna większość wprowadzonych zasad ortograficznych, lecz popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu- opanował część materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach, wymaga pomocy nauczyciela podczas stosowania go w praktyce | - zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu- opanował większość materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach | - zna zasady ortograficzne, sporadycznie popełnia błędy przy pisaniuz pamięci i ze słuchu- w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach | - zna zasady ortograficzne, bezbłędnie piszez pamięci i ze słuchu- w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach i biegle posługuje się nim w praktyce |
| **EDUKACJA** **MATEMATYCZNA**LICZENIE | - z pomocą nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000- z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000- z pomocą nauczyciela porównuje dowolne dwie | - liczy (w przód i z pomocą nauczyciela w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000- pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000- pod kierunkiem nauczyciela porównuje | -liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie | - sprawnie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 | - biegle dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań-wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy-wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Edukacja** |  |  |
| ***Ocena*** ***dopuszczająca*** | ***Ocena*** ***dostateczna*** | ***Ocena*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***bardzo*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***celująca*** |
|  | liczby w zakresie 1000- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, często liczy na konkretach- wie, jak obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, często popełnia błędy | dowolne dwie liczby w zakresie 1000- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, popełnia błędy w obliczeniach- potrafi obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia błędy w obliczeniach | 1000- najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania- zazwyczaj poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia | - sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania-bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia |  |
| ZADANIA TEKSTOWE | - wymaga stałej pomocy nauczyciela podczas rozwiązywania zadań tekstowych | - z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe | - z pomocą rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka- rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe) | - rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe) | - samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka-samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe |
| UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE | - z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów oraz wykonuje proste obliczenia zegarowe- z pomocą nauczyciele podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy | - odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym, z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia zegarowe- podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w | - prawidłowo odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym, wykonuje proste obliczenia zegarowe- podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia | - sprawnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym, wykonuje obliczenia zegarowe- sprawnie podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe | - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych: miary długości, masy, czasu i pieniędzy-samodzielnie rozwiązuje zadania związane z obwodami figur geometrycznych- bezbłędnie rysuje figury |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Edukacja** |  |  |
| ***Ocena*** ***dopuszczająca*** | ***Ocena*** ***dostateczna*** | ***Ocena*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***bardzo*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***celująca*** |
|  | - wykonuje łatwe obliczenia pieniężne- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: *centymetr,* *metr*, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek)- waży przedmioty używając określeń: *kilogram,* *pół* *kilograma*, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek)- odmierza płyny miarką litrową- z pomocą odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi) | sytuacjach życiowych- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: *milimetr,* *centymetr,* *metr*, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr- waży przedmioty używając określeń: *kilogram,* *pół* *kilograma,* *dekagram*, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek)- z pomocą nauczyciela odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: *litr,* *pół* *litra,* *ćwierć* *litra*- odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi) | kalendarzowe- wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: *milimetr,* *centymetr,* *metr*, wykonuje obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr- waży przedmioty używając określeń: *kilogram,* *pół* *kilograma,* *dekagram*, wykonuje obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek)- odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: *litr,* *pół* *litra,* *ćwierć* *litra*- sprawnie odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi) | - wykonuje różne obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: *milimetr,* *centymetr,* *metr*, wykonuje różne obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr- waży przedmioty używając określeń: *kilogram,* *pół* *kilograma,* *dekagram*, wykonuje różne obliczenia używając tych miar-sprawnie odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: *litr,* *pół* *litra,* *ćwierć* *litra*- sprawnie odczytuje różną temperaturę | w powiększeniu i pomniejszeniu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Edukacja** |  |  |
| ***Ocena*** ***dopuszczająca*** | ***Ocena*** ***dostateczna*** | ***Ocena*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***bardzo*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***celująca*** |
|  | - tylko z pomocą odczytu-je i zapisuje liczby w syste mie rzymskim od I do XII- rozpoznaje figury geometryczne- z pomocą nauczyciela rysuje drugą połowę figury symetrycznej | - z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII- rozpoznaje figury geometryczne, z pomocą nauczyciela oblicza ich obwody-rysuje drugą połowę figury symetrycznej, z pomocą nauczyciela rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu | - samodzielnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII- rozpoznaje figury geometryczne, oblicza ich obwody- rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu | - sprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII- rozpoznaje figury geometryczne, rozwiązuje zadania tekstowe związane z obwodami wielokątów- bezbłędnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu |  |
| **EDUKACJA** **PRZYRODNICZA** | - obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem nauczyciela- odpowiada na pytania dotyczące życia roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach- z pomocą nauczyciela wymienia rośliny uprawiane w Polsce | - wspólnie z nauczycielem lub kolegą obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze- częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; podaje nazwy typowych roślin i zwierząt- nazywa rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe | - pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach- rozpoznaje i klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe | - obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je , wiąże przyczynę ze skutkiem- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; zna rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach- rozpoznaje i samodzielnie klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe | - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami - samodzielnie wykonuje doświadczenia- sporządza notatki z obserwacji- biegle posługuje się mapą, zna kierunki świata |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Edukacja** |  |  |
| ***Ocena*** ***dopuszczająca*** | ***Ocena*** ***dostateczna*** | ***Ocena*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***bardzo*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***celująca*** |
|  | - rozróżnia typowe krajobrazy Polski- z pomocą nauczyciela wymienia nazwy krajów graniczących z Polską- zna kolejne pory roku, podaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku- rozpoznaje i nazywa zachowania człowieka niebezpieczne dla otoczenia przyrodniczego | - nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego- z pomocą nauczyciela określa na mapie główne kierunki geograficzne i wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską- z pomocą nauczyciela wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska- wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek | - nazywa charakterystycz-ne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski- określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy krajów graniczących z Polską- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek | - nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, ich wpływ na faunę i florę, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne- określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską- wnikliwie wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek, wyjaśnia pojęcia: *recykling,* *segregacja* *śmieci,* *surowce* *wtórne* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Edukacja** |  |  |
| ***Ocena*** ***dopuszczająca*** | ***Ocena*** ***dostateczna*** | ***Ocena*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***bardzo*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***celująca*** |
|  | - wie, że woda i powietrze są niezbędne do życia- z pomocą nauczyciela potrafi wymienić 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce- wie, że należy zachować ostrożność w kontaktach z nieznanymi roślinami i zwierzętami, w sytuacji zagrożenia typu: *burza,* *śnieżyca,* *lawina,* *powódź*- z pomocą nauczyciela wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu | - dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia- potrafi wymienić przynajmniej 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce- orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: *burza,* *śnieżyca,* *lawina,* *powódź*- wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu | - dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, wie, jak dbać o czystość powietrza i oszczędzać wodę- wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane bogactwa naturalne wydobywane w Polsce- zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: *burza,* *śnieżyca,* *lawina,* *powódź*, wie, jak postępować w sytuacji zagrożenia- wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu | - dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, dba o czystość powietrza, oszczędza wodę- rozumie znaczenie wybranych bogactw naturalnych, wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane, potrafi wskazać na mapie miejsce ich występowania- zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: *burza,* *śnieżyca,* *lawina,* *powódź*, wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia- wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, zna wady i zalety każdego z tych rodzajów transportu, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu |  |
| **EDUKACJA** **SPOŁECZNA** | - nie zawsze odróżnia dobro od zła | - zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych | - odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym | - odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, nie | - z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy w działaniach |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Edukacja** |  |  |
| ***Ocena*** ***dopuszczająca*** | ***Ocena*** ***dostateczna*** | ***Ocena*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***bardzo*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***celująca*** |
|  | - wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka- zna większość praw i obowiązków ucznia, ale ma problem z przestrzeganiem ich, niechętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach- ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi- poznaje swoją okolicę i niektóre jej obiekty- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), lecz nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować | - wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka i co wynika z przynależności do niej- zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze je przestrzega, uczestniczy w niektórych szkolnych wydarzeniach- nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi- zna najbliższą okolicę, wie, w jakim regionie mieszka- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata | -identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny- zna prawa i obowiązki ucznia, przestrzega je, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach- wie i akceptuje, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry itp.- zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty i tradycje- zna symbole narodowe i wybrane ważne dla Polski wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata | krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym-identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania- zna prawa i obowiązki ucznia, zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach- jest tolerancyjny wobec innych osób- chętnie zdobywa wiadomości na temat swojej miejscowości i najbliższych okolic- zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata, o każdym z nich potrafi powiedzieć kilka zdań | charytatywnych- swoją postawą stanowi wzór dla innych- wie, że należy dbać o poprawne relacje z innymi ludźmi- wykazuje zainteresowanie historią Polski, podaje genezę powstania Narodowego Święta Niepodległości, wyjaśnia pojęcie *„patriotyzm”* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Edukacja** |  |  |
| ***Ocena*** ***dopuszczająca*** | ***Ocena*** ***dostateczna*** | ***Ocena*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***bardzo*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***celująca*** |
| **EDUKACJA** **MUZYCZNA** | - niechętnie śpiewa piosenki, zna słowa hymnu narodowego- niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych- stara się reagować na zmiany rytmiczne- tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki- nazywa instrumenty muzyczne wykorzystywane w czasie zajęć- wymaga dodatkowej zachęty do wzięcia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych i | - śpiewa piosenki i hymn narodowy w grupie- próbuje grać na instrumentach perkusyjnych proste rytmy- reaguje na zmiany rytmiczne w wybrany przez siebie sposób- nie zawsze potrafi rozróżnić podstawowe elementy muzyki- rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych, wymienia nazwy głosów ludzkich- wykonuje tylko proste ilustracje do podanych tekstów i obrazów oraz improwizuje ruchem | - śpiewa w zespole kilka piosenek, śpiewa z pamięci hymn narodowy- gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy- reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (*melodia,* *rytm,* *wysokość* *dźwięku,* *akompania* *-ment,* *tempo,* *dynamika*)- aktywnie słucha muzyki, rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (*fortepian,* *gitara,* *skrzypce,* *trąbka,* *flet,* *perkusja*), zna rodzaje głosów ludzkich (*sopran,* *bas*)- wykonuje ilustracje do podanych tekstów i obrazów oraz improwizuje ruchem | - śpiewa w zespole poznane piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy- gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych proste rytmy- bezbłędnie reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (*melodia,* *rytm,* *wysokość* *dźwięku,* *akompaniament,* *tempo,* *dynamika*), wyraża rucho-wo czas trwania wartości rytmicznych nut i pauz- aktywnie słucha muzyki, samodzielnie rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (*fortepian,* *gitara,* *skrzypce,* *trąbka,* *flet,* *perkusja*), zna rodzaje głosów ludzkich (*sopran,* *bas*), rozpoznaje formy muzyczne – AB, ABA- tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki | - rozumie i posługuje się terminami stosowanymi w muzyce-posiada szczególne walory głosowe-układa akompaniament do wierszyków i rymowanek- chętnie śpiewa piosenki nadobowiązkowe |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Edukacja** |  |  |
| ***Ocena*** ***dopuszczająca*** | ***Ocena*** ***dostateczna*** | ***Ocena*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***bardzo*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***celująca*** |
|  | podjęcia próby wyrażania muzyki ruchem | muzykę | muzykę |  |  |
| **EDUKACJA** **PLASTYCZNA** | - z pomocą nauczyciela podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są niestaranne i nieestetyczne- z pomocą nauczyciela rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka- z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego dziedzictwa kultury- z pomocą nauczyciela realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego wzoru | - podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są ubogie w szczegóły- rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (*fotografika,* *film,* *telewizja,* *Internet*), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury- realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego wzoru | - chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: *kształt,* *barwa,* *faktura*- rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (*fotografika,* *film,* *telewizja,* *Internet*), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne- realizuje projekty w zakresie form użytkowych | - chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: *kształt,* *barwa,* *faktura*; tworzy estetyczne prace- samodzielnie rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (*fotografika,* *film,* *telewizja,* *Internet*), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się właściwymi terminami- samodzielnie realizuje projekty w zakresie form użytkowych | - chętnie podejmuje działalność plastyczną- samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych- samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia- uczestniczy w konkursach plastycznych- potrafi opracować projekty przestrzennych form użytkowych uwzględniając zasady kompozycji otwartej i zamkniętej |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Edukacja** |  |  |
| ***Ocena*** ***dopuszczająca*** | ***Ocena*** ***dostateczna*** | ***Ocena*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***bardzo*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***celująca*** |
| **ZAJĘCIA** **TECHNICZNE** | - zna przedmioty codziennego użytku- wytwory działalności odbiegają od szablonu lub planu; poprzez zachętę doprowadza pracę do końca- umie ciąć papier i tekturę, prace są niezbyt dokładne- rzadko utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny | - wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku- realizuje prace z pomocą nauczyciela, pracę stara się wykonać estetycznie- umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, prace są mało dokładne- stara się utrzymać ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny | - zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku- realizuje prace według podanego planu; wykonuje starannie prace- umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny | - zna sposoby wytwarzania wielu przedmiotów codziennego użytku- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia; wykonuje estetyczne prace- umie precyzyjnie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia- zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny | - posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce- samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania- zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami - zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy |
| **ZAJĘCIA** **KOMPUTEROWE** | - z pomocą pisze prosty tekst- korzysta z przybornika *Paint* i *Word* z pomocą nauczyciela- potrzebuje dodatkowej pomocy przy wykonywaniu zadań- niechętnie pracuje przy komputerze, unika samodzielnej pracy | - z pomocą nauczyciela uruchamia wybrany program komputerowy- z pomocą uruchamia płytę CD- z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze, niektóre polskie znaki,- używa klawisz *Enter* i *Spacja*- pisze proste wyrazy i zdania z pomocą nauczyciela- posługuje się z pomocą | - uruchamia wybrany program komputerowy- z pomocą zapisuje plik wybranym sposobem w programie *Paint,* *Word*- posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, zaznacza, przeciąga)- z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze polskie znaki,- posługuje się wybranymi | - samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. *Paint,* *Word,* *Lokomocja*- zapisuje plik poznanym sposobem w programie *Paint* oraz *Word* na pulpicie- otwiera i zamyka zapisany plik- sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga, zaznacza) | - samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. *Paint*, *Word,* *Lokomocja*- zapisuje plik dwoma poznanymi sposobami w programie *Paint* oraz *Word* na pulpicie- bez pomocy prowadzące-go otwiera i zamyka plik- usuwa istniejący plik- sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Edukacja** |  |  |
| ***Ocena*** ***dopuszczająca*** | ***Ocena*** ***dostateczna*** | ***Ocena*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***bardzo*** ***dobra*** | ***Ocena*** ***celująca*** |
|  |  | nauczyciela wybranymi narzędziami przybornika programu *Paint* oraz *Word*- uruchamia przeglądarkę internetową- z pomocą nauczyciela wpisuje adresy stron internetowych,- zna przeznaczenie prawego i lewego przycisku myszki | narzędziami przybornika programu *Paint* oraz *Word*- posługuje się klawiszami ze strzałkami na klawiaturze,- pisze na klawiaturze wybrane litery i proste zdania- z pomocą nauczyciela serfuje po wybranych stronach Internetu,- wie, gdzie wpisuje się adres strony Internetowej, | - pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające proste znaki,- tworzy wypunktowaną i numerowaną listę,- posługuje się narzędziami z Przybornika programu *Paint* i *Word*,- wpisuje adresy stron internetowych w okienko przeglądarki,- przegląda slajdy prezentacji multimedialnej | zaznacza)- sprawnie pisze na klawiaturze wyrazyi proste zdania zawierające polskie znaki- sprawnie zaznacza, kopiuje i wkleja tekst- sprawnie posługuje się narzędziami z Przybornika programu *Paint* i *Word*- samodzielnie wpisuje adresy stron internetowych- sprawnie przegląda slajdy prezentacji multimedialnej |
| **WYCHOWANIE** **FIZYCZNE****Głównym** **kryterium** **oceniania** **ucznia** **będzie:**- postawa ucznia - jego osobistezaangażowanie - indywidualnywysiłek | - nie przestrzega zasad podczas gier i zabaw ruchowych- nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi niezgodniez ich przeznaczeniem - ma trudnościz wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę programową- nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej | - dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną- ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne- wykazuje małe postępyw usprawnianiu własnego ciała- nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem- niechętnie bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych- uczestniczy w zajęciach na | - realizuje marszobieg trwający około 15 minut- ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrótw przód- zna zasady gier sportowych- posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija- bierze udziałw zabawach, mini grach i grach terenowych- właściwie zachowuje się | - realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut- umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie | - jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem,- osiąga sukcesyw zawodach sportowych - samodzielnie rozwijawłasne uzdolnienia i doskonali swojąsprawność motoryczną- uczestniczy w sportowych sekcjach szkolnychi pozaszkolnych i osiąga sukcesy- zdobywa kartę pływacką |